Centrum de Bruijn
waar opleiding en persoonlijke groei samenkomen

Studiegids 2027

Psychosociaal Therapeut
Verlies en Trauma Integratie

"Van inzicht naar betekenis,
van mens tot professional"



LICHAAM
ervaren en voelen

GEVOEL
doorleven en verbinden

VERSTAND
begrijpen en toepassen

INTUÏTIE
vertrouwen en afstemmen

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Inleiding en visie van de V.T.I.- opleiding	p. 3
Hoofdstuk 2	Toegepaste methoden	p. 6
Hoofdstuk 3	Omschrijving van beroep en vereiste kwalificaties	p. 9
Hoofdstuk 4	Competenties in het algemeen	p. 12
Hoofdstuk 5	Opbouw V.T.I.- opleiding	p. 14
Hoofdstuk 6	Kostenopgave en Studiebelasting	p. 17
Hoofdstuk 7	Docentenprofiel	p. 20
Hoofdstuk 8	Praktische informatie (data, locatie en aanmelden)	p. 21

Hoofdstuk 1

Inleiding

Sinds 1991 houdt Centrum de Bruijn zich bezig met psychosociale begeleiding op het gebied van rouw- en verliesverwerking. Deze begeleiding vindt op individuele basis plaats bij één van de vele door Centrum de Bruijn opgeleide therapeuten of in onze 5-daagse werkweken.
De basis is van ons werk is om diegenen die vastgelopen zijn in hun leven - door verliezen, trauma's, burn-out of omdat men niet meer tevreden is met het huidige bestaan - te helpen hun bestaansrecht weer te vinden. Dat betekent voor ons het recht hier op deze aarde te mogen zijn en het te ervaren met alles wat daarbij hoort.
Al heel jong hebben we in het sprookje mogen geloven dat we "nog lang en gelukkig" zullen leven. Echter in alle sprookjes moet er eerst een weg afgelegd worden naar dit geluk. Er moeten donkere bossen betreden worden, er zijn confrontaties met wilde dieren en er moet geleerd worden onderscheid te maken tussen het goede en het kwade. Voor het binnenhalen van de pot met goud moet vaak jarenlang worden geveegd.

Al deze sprookjes staan eigenlijk symbool voor het werkelijke leven. We moeten heel wat ervaren en overwinnen, voor we bij de aanvaarding van onze eigen geschiedenis zijn aangekomen.
Hieraan werken wij tijdens onze 5-daagse werkweek.

En daar waar de sprookjes eindigen gaan wij verder. Na het verschijnen van het eerste boek
“Leren leven met verliezen” en talloze 5-daagse werkweken werden we aangemoedigd iets te ontwikkelen waarmee men verder kon. De deelnemers hadden geproefd van het werken aan persoonlijke processen en ze hadden ervaren dat het grote waarde heeft je niet te laten beheersen door gebeurtenissen van buitenaf, maar ze van binnenuit te besturen.

Het Internalisatie traject werd opgezet. Als we ons bestaansrecht toegeëigend hebben worden we door het leven zelf uitgenodigd om inhoud en vorm te geven aan de verdere zin van ons bestaan. We komen in ons beschikkingsrecht. Dit is het recht om binnen het kader van onze mogelijkheden en kwaliteiten het beste uit ons leven te halen. Dit onderzoeken en leren we in het Internalisatie traject. Twee jaar lang gaan we met elkaar op zoek hoe om te gaan met dit beschikkingsrecht. Hoe het beste uit onszelf en ons leven te halen.

Daarnaast en in vervolg op het Internalisatie traject is de **ervaringsgerichte V.T.I.- opleiding** (Verlies en Trauma Integratie) **tot psychosociaal therapeut** ontwikkeld. Dit laatste blok kan afhankelijk van de ontwikkeling van de student 12 tot 18 maanden duren.

We geven met deze gids een zo volledig mogelijk beeld van onze opleiding.
Mocht u na het lezen nog vragen hebben of wilt u een oriënterend gesprek, dan nodigen wij u graag uit contact met ons op te nemen.

Visie van de V.T.I.- opleiding

In rouw- en verliessituaties en andere persoonlijke processen komen we gevoelens tegen zoals ontkenning, verwarring, eenzaamheid, onbegrip, boosheid, angst, jaloezie en wanhoop.
Over het algemeen hebben we niet goed geleerd om met deze pijnlijke gevoelens om te gaan. Het past ook steeds minder in de huidige tijdgeest waarin het oplossen van problemen en afdwingbaar geluk de norm lijken te zijn. Het lijkt er steeds meer op dat we iets verkeerd doen als het – door wat voor reden dan ook – niet zo goed met ons gaat. We zijn dan ook vaak geneigd “negatieve” gevoelens te ontkennen en te onderdrukken. We zien deze gevoelens als de vijand die zo snel mogelijk geëlimineerd moet worden. Dit terwijl deze gevoelens bij het mens-zijn horen en ons informatie geven hoe het met ons is gesteld en wat wij in donkere perioden voor onszelf kunnen betekenen. Pas door de erkenning en bewustwording van onze gevoelens kunnen we er verantwoordelijkheid voor nemen.

Pas dan kunnen we deze gevoelens beheren (in plaats van beheersen) en kunnen we voorkomen dat ze onbewust onze hedendaagse beslissingen en keuzes beïnvloeden.

In onze werkwijze gaan we ervan uit dat gevoelens er niet zijn om te worden opgelost maar om te worden onderzocht. Ze hebben immers altijd iets over ons “zelf” te vertellen. Dit betekent dat wij als therapeuten onze cliënten uitnodigen gevoelens en processen aan te gaan die zij veelal niet eerder onder ogen hebben gezien. Om deze processen vanuit gelijkwaardigheid te kunnen begeleiden wordt van de therapeut niet alleen deskundigheid gevraagd.

Elisabeth Kübler-Ross zei: “Je moet niet pretenderen anderen te begeleiden in processen die je zelf niet bent aangegaan”.

In de V.T.I.- opleiding wordt volledig onderschreven dat het aangaan, opnieuw ervaren en doorleven van eigen onverwerkte gevoelens en pijn inzicht geeft in de processen van anderen.

Dit is het **basisprincipe** van waaruit wij ons kunnen afstemmen op en verbinden met de cliënt om zo een veilig anker te kunnen zijn tijdens dit spannende en soms moeilijke proces.

De autonomie en authenticiteit van de cliënt staat in de gehele opleiding centraal want hij is de enige die de antwoorden op zijn eigen vragen heeft. Die kennen wij als therapeut niet en die hoeven we ook niet te kennen. In de therapie volgens de V.T.I.- methode volgt de therapeut de cliënt nauwkeurig en geeft aansluitende mogelijkheden ter verdieping. Wij zien therapie dan ook als begeleiding in een proces van bewustwording van de cliënt. Een proces waarin een cliënt steeds beter leert hoe hij in het leven staat en wil staan.

Doel van de opleiding

De V.T.I.- opleiding heeft als doel het opleiden in begeleiden van cliënten in bewustzijnsprocessen en rouw- en verliesprocessen.
Dit op zodanige wijze dat de cliënt bij zijn eigen antwoorden op (levens)vragen kan komen.
De studenten worden opgeleid tot psychosociaal therapeut, gericht op deze processen.
In deze opleiding gaat het over verliezen in de breedste zin van het woord. Verliezen die we onder andere tegenkomen bij, overlijden, echtscheiding, verlies van gezondheid, verlies van werk, verlies van verwachtingen, verlies van zingeving en zelfvertrouwen.

Voor wie is de opleiding?

De deeltijdopleiding is bedoeld voor mensen (maatschappelijk werkers, artsen, predikanten, leerkrachten, verplegend personeel, vrijwilligers in een hospice enz.) die zich bezig (willen) houden met het begeleiden van cliënten in rouw- en verliesprocessen en die het ervaringsgericht werken willen integreren in hun eigen werk.
De opleiding is er ook voor diegenen die – mogelijk naast behoud van de reeds bestaande baan - een eigen praktijk als psychosociaal therapeut willen opzetten.
Door het sterk ervaringsgerichte karakter van de opleiding is de opleiding ook heel geschikt voor mensen die op zoek zijn naar persoonlijke ontwikkeling en bewustwording.
Wij stellen niet als voorwaarde dat u reeds in de hulpverlening werkzaam bent of dat u een opleiding heeft gevolgd op dit gebied. Belangrijker dan werkervaring en opleiding vinden we betrokkenheid en de bereidheid om eigen processen aan te gaan. Gezien de inhoud van de opleiding is het wel van belang kennis op HBO- niveau te kunnen opdoen.
De opleiding vindt hoofdzakelijk plaats in weekenden. Hierdoor en door het ervaringsgerichte karakter van de opleiding is de opleiding goed te combineren met een reeds bestaande baan.

Erkenning

De V.T.I.- opleiding is erkend door:

- **SKB** (Stichting Keurmerk Beroepsopleidingen)

Erkend door de volgende beroepsverenigingen

- **NFG** (Nederlandse Federatie Gezondheidszorg)
- **CAT** (Collectief Alternatief Therapeuten)
- **NVPA** (Nederlands Verbond voor Psychologen, Psychotherapeuten en Agogen)
- **LVPW** (Landelijke Vereniging Psychosociaal Werkenden)
- **NVMW** (Nederlandse Vereniging voor Maatschappelijk Werkers)
- **BAM** (Beroepsregister van Agogische en Maatschappelijk Werk)

Voor de overige toelatingseisen bij de genoemde beroepsverenigingen adviseren wij u contact met hen op te nemen.

Hoofdstuk 2

Toegepaste Methoden

Aan de V.T.I.- methode, die ontwikkeld is door Marieke de Bruijn, liggen verschillende andere methoden ten grondslag:

a. Focussen (contact maken met de informatie van het lichaam, gevoelens en intuïtie). Gecertificeerd Focus Begeleider.
b. Externalisatie van Elisabeth Kübler-Ross. (Het leren herkennen van en omgaan met gevoelens). Als enige in Nederland gecertificeerd.
c. Psychodrama. (Door middel van het naspelen van persoonlijke problematiek inzicht krijgen in het eigen aandeel daarin). Gecertificeerd.
d. Verlieskunde. (Leren omgaan met de diverse verliezen, trauma's en ingrijpende gebeurtenissen in het bestaan van de cliënt). Gecertificeerd.
e. TGI van Ruth Cohn. (Groepsdynamica. Het vinden van een dynamische balans tussen individu, groep en thema binnen de gegeven context). Gecertificeerd.
f. Psychosociale therapie. (Kennis en vaardigheden van de therapeut voor het begeleiden van psychosociale problematiek). Licentie.
g. Theorieën en filosofieën van Gurdjieff en Ouspensky. (Waar het de kosmologische en de psychologische ideeën in hun onderlinge samenhang betreft, alsook van de daarop gebaseerde praktische aanwijzingen voor een doelgericht en zinvol "werken aan onszelf" om tot een diepere levensvervulling te komen). Zelfstudie.
h. Pad-Werk. (Pad-werk is een brug tussen psychologie en spiritualiteit. Het wordt onder andere gekenmerkt door bewustwording en zuivering van onbewuste patronen als noodzakelijke voorbereiding voor spiritueel leven). 5 jaar intensief met de School voor Pad-werk gewerkt.
i. Lichaamswerk. (Herkennen van lichamelijke en emotionele blokkades).

Theorie achter de V.T.I.- werkwijze

Het uitgangspunt in onze werkwijze is psychische problematiek zo min mogelijk in hokjes te plaatsen. De mens staat centraal, de methode is een gereedschap, niet het doel op zich.
Door onze veelzijdige aanpak zijn wij in staat om de begeleiding persoonlijk op de cliënt af te stemmen.

Ieder mens beschikt van nature over vier kwaliteiten (een lichaam, het gevoel, het verstand en de intuïtie). Aan de hand van deze vier kwaliteiten wordt de persoonlijkheid opgebouwd, waarbij ieder mens één hoofdkwaliteit heeft van waaruit hij hoofdzakelijk opereert. De hoofdkwaliteit is de kwaliteit die tijdens het leven het meest gestimuleerd en gehonoreerd is. De ene mens is erg verstandelijk, terwijl een ander juist heel empathisch is ingesteld. Iemand die lichamelijk werk doet of veel sport zal lichamelijk sterk ontwikkeld zijn en er zijn ook mensen die intuïtief snel de juiste beslissingen kunnen nemen. Bij een ingrijpende gebeurtenis of als we (om welke reden dan ook) in het privéleven of op het werk vastlopen, zijn we geneigd deze hoofdkwaliteit nog meer in te zetten.

Dit kan als gevolg hebben dat de bron van deze hoofdkwaliteit opdroogt en we - vaak letterlijk – tot stilstand komen. Het hoofd kan alleen nog maar malen, we worden overspoeld door gevoelens of ons lichaam laat ons in de steek en we zijn eigenlijk alleen nog maar moe.

Schematisch:

Hoofdkwaliteit kwaliteit 2 kwaliteit 3 kwaliteit 4

tek 1.



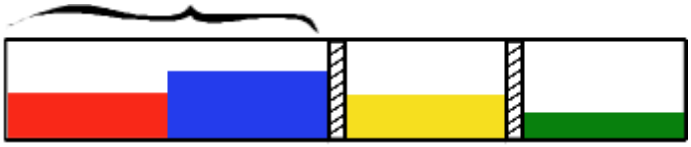
Hoofdkwaliteit overheerst.
Andere kwaliteiten werken individueel

tek 2.



Grote draaglast
*(*ingrijpende gebeurtenis of probleem*). Hoofdkwaliteit droogt op.* Weinig beschikbare **draagkracht**.

tek 3.



Samenwerking van 2 kwaliteiten door verbinding.
Hoofdkwaliteit wordt gevoed door kwaliteit 2

tek 4.



3 Kwaliteiten werken samen en voeden elkaar

tek 5.



Volledige samenwerking van aanwezige potentie van alle kwaliteiten.
Zorgt voor balans in draaglast – draagkracht

daadkracht en actie
(reïntegratie, werkhervatting)

Onze werkwijze is erop gericht de potentie van de overige drie – vaak minder ontwikkelde - kwaliteiten te onderzoeken en de cliënt te leren deze te ontwikkelen en waar nodig in te zetten. Daarnaast zal de therapie er hoofdzakelijk op gericht zijn de afzonderlijke kwaliteiten met elkaar te verbinden zodat tussen de kwaliteiten ook samenwerking kan ontstaan. Doordat de cliënt door alle beschikbare kwaliteiten “gevoed” kan worden neemt de draagkracht enorm toe en komt er energie vrij waardoor cliënt – op welke gewenste manier dan ook – tot actie kan overgaan. Cliënt kan weer over zijn eigen kwaliteit van leven beschikken

Specialiteit:

Hierin getraind is de therapeut in staat om de begeleiding persoonlijk op de cliënt af te stemmen. De begeleiding richt zich op de samenhang tussen de persoonlijke en context bepaalde problematiek.

Resultaat:

Het doel van de begeleiding is om de handelingsbekwaamheid van de cliënt te vergroten waardoor hij zelfstandig, vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid, vormgeeft aan de verbetering van zijn functioneren.

Wijze van werken

1. De opleiding is ervaringsgericht. We wisselen theoretische informatie voortdurend af met allerlei ervaringsgerichte oefeningen.
2. Er is aandacht voor theorie en achtergronden in rouw- en verliesprocessen en bewustwordingsprocessen waarbij een behoorlijke mate van zelfstudie wordt verwacht.
3. U krijgt achtergrondliteratuur aangereikt; dit is zowel basisliteratuur als (facultatieve) verdiepingsliteratuur.
4. Er wordt een hoge mate van betrokkenheid gevraagd omdat we werken vanuit persoonlijke inbreng en eigen (verlies)ervaringen.
5. In de opleiding bieden we verschillende werkvormen om ons lichaam en de daarin opgeslagen emoties beter te leren kennen.
6. We oefenen met realistische situaties met behulp van verschillende technieken zoals: gesprekstechnieken, focussen, psychodrama, droombegeleiding, Thema Gecentreerde Interactie (TGI) en de externalisatiemethode van Elisabeth Kübler-Ross.
7. Bij vrijwel alle oefeningen en opdrachten zet u uzelf en uw ervaringen in als oefenmateriaal om later de vertaling te kunnen maken naar het werken met cliënten.
8. We maken met elkaar gebruik van ieders kennis, achtergrond en ervaring;
9. U reflecteert op uw eigen (werk)ervaring.

Als student aan de opleiding wordt van u verwacht dat u ten volle bereid bent tot:

- Reflectie op uw eigen (verlies) geschiedenis;
- Reflectie op uw persoonlijke functioneren (beroepsmatig en in het dagelijks leven);
- Participerende aanwezigheid (100%);
- Het lezen van de aangereikte literatuur;
- Deelname aan de huiswerkbijeenkomsten en oefengroepen.

Hoofdstuk 3

Omschrijving van het beroep en de vereiste hbo-kwalificaties:

Psychosociale hulpverlening gericht op het omgaan met en begeleiden van cliënten in rouw- en verliesprocessen op zodanige wijze dat de cliënt bij zijn eigen antwoorden op (levens)vragen kan komen.

- Het gecombineerd aanwezig zijn van aspecten van begeleiding en behandeling in individuele en groepssituatie.
- Het handelen van de beroepskracht heeft betrekking op procesmatig werken met betrekking tot de persoon als instrument.
- Interventies hebben een sterke invloed op het in balans brengen en versterken van de kwaliteiten en competenties van cliënten.
- De gewenste HBO-kwalificaties: invoelend vermogen, reflectievermogen, beroepsattitude, transfervermogen, innovatief vermogen, coördineren en leidinggeven.

Werkgebied:

De therapeut kan werkzaam zijn in een eigen praktijk voor rouw- en verliesverwerking of kan de V.T.I.-opleiding integreren in zijn al bestaande praktijk of werk. Ook kan hij verwerkingsgroepen van velerlei verliezen begeleiden of trainingen verzorgen op het gebied van rouw- en verliesverwerking. Dit kan plaats vinden ten behoeve van particulieren, bedrijven, onderwijsinstellingen en hulpverlenende organisaties (ondersteunen van veranderingsprocessen in bedrijfswereld, re-integratiebureaus, thuiszorg, ouderenzorg, verzekeringsmaatschappijen, Arbodiensten etc.)

Het beroepsmatig handelen van de V.T.I.- therapeut wordt gekenmerkt door:

Het kunnen opsporen van storingen tussen de kwaliteiten lichaam, gevoel, verstand en intuïtie. Doordat de cliënt de disbalans herkent, erkent en er aandacht aan geeft, kan er een nieuwe balans ontstaan.

1. Het leren verbindingen te leggen tussen de kwaliteiten met behulp van de energie van de cliënt.
2. Het kunnen herkennen van onderliggende trauma's die het hedendaags bestaan negatief beïnvloeden.
3. Doorwerken van eigen geschiedenis om te komen tot acceptatie en integratie.
4. Therapeutisch begeleiden vanuit een intuïtieve basishouding. Door middel van eigen proceswerk, open kunnen staan voor en begeleiden van de zoektocht van de cliënt naar wezenlijke verlangens.
5. Systeemgericht werken.
   Kennis van de sociale omgeving van de cliënt biedt mogelijkheden om inzichten in zijn verwerkingsprocessen te verkrijgen.
   De therapeut stemt op de cliënt af hoe zijn directe sociale omgeving eruitziet om hiermee rekening te houden bij de begeleiding. De mogelijkheden van de cliënt om verlangens af te stemmen op de hulpbronnen in zijn omgeving worden samen met de therapeut onderzocht.
6. Multifunctioneel handelen.
   Van de therapeut wordt verwacht dat hij samen met de cliënt, binnen zijn mogelijkheden, op zoek gaat naar situaties, waarin oude ervaringen verwerkt kunnen worden en nieuwe ervaringen opgedaan kunnen worden. Op basis van verschillende methodes creëert de therapeut zijn eigen werkwijze.
7. Vraaggericht werken: De cliënt staat centraal.
   Uitgangspunt hierbij is een grote mate van eigen beslissingsrecht en eigen verantwoordelijkheid van de cliënt.
   De therapeut is erop gericht om de begeleiding af te stemmen op de hulpvraag van de cliënt en daarvoor op maat gesneden werkwijzen te creëren. Dit vraagt de nodige creativiteit en flexibiliteit. De therapeut moet zicht hebben op de draagkracht, de draaglast en de inzet van de cliënt enerzijds en de rol van de therapeut anderzijds.
8. Handelingsgericht werken: Concrete en haalbare doelen:
   De therapeut werkt samen met de cliënt aan concrete doelen, die de cliënt in staat stellen zich binnen zijn mogelijkheden te ontwikkelen of zich in zijn situatie te handhaven. De therapeut staat voor de opgave zorgvuldig om te gaan met de draaglast en de draagkracht van de cliënt.
9. Hanteren van complexiteit en diversiteit.
   De therapeut werkt aan complexe problemen en moet in staat zijn de meervoudigheid van de aanwezige problematiek te doorzien en daarnaar te handelen. Hij moet in staat zijn veel informatie te hanteren en een anamnese af te nemen. Zijn handelen moet hij kunnen verbinden met de voorwaarden van de opleiding, de NVPA en maatschappelijke kaders. De diversiteit van werkmogelijkheden vraagt van hem dat hij kan functioneren in diverse settingen en dat hij zijn werkwijze kan afstemmen op cliënten met uiteenlopende achtergronden en in verschillende levensfasen.

10. Hanteren van beroepsdilemma's.
    De therapeut moet verantwoordelijk kunnen omgaan met de vele tegenstellingen, spanningsvelden en dilemma's die hij in zijn werk tegenkomt. Hij moet in staat zijn spanningen en onzekerheden in de omgang met de cliënt te hanteren. Hij moet kunnen omgaan met gepaste afstand en gepaste nabijheid, met tegenstellingen in belangen en pluriformiteit in levensbeschouwing, waarden, normen, cultuur en leefstijl. Hij kan te maken krijgen met een spanningsveld tussen de eigen professionele verantwoordelijkheid en de verwachtingen vanuit de opdrachtgever. Zo kan de vraag naar resultaatgerichtheid op gespannen voet komen te staan met de ruimte die hij als therapeut nodig heeft voor het proces van de cliënt. Dit brengt allerlei keuzeprocessen met zich mee, die verantwoord worden vanuit normatieve professionaliteit.
11. Een adequate beroepshouding zichtbaar maken.
    De therapeut werkt op basis van een beroepshouding die onder meer gekenmerkt wordt door respect voor de cliënt en zijn zijns- en zienswijze. Het kunnen hanteren van zijn mogelijke afhankelijkheid, het bevorderen van zijn autonomie, het hanteren van zijn eigen verantwoordelijkheid en het zorgvuldig omgaan met privacy.
    Hij moet beschikken over een vermogen tot kritische zelfreflectie. Hij is creatief, flexibel en authentiek en bereid zichzelf professioneel te ontwikkelen en nieuwe inzichten in zijn handelen te integreren. Hij moet bereid en in staat zijn het eigen handelen te verantwoorden naar de cliënt en eventuele opdrachtgever.
12. Over de (voortgang van de) begeleiding aan evt. opdrachtgever te rapporteren en deze te evalueren. Dit uiteraard met toestemming van de cliënt. Het begeleidingsplan te evalueren en bij te stellen.
13. In situaties van hulpverlening keuzen van in te zetten methoden te formuleren, te onderbouwen en te verantwoorden, uitgaande van theoretische, ethische en juridische kaders.
14. Het eigen beroepshandelen te verantwoorden ten overstaan van cliënten en/of diens vertegenwoordigers, de opdrachtgevers, Centrum de Bruijn en of de samenleving.
15. Zorg dragen voor kwaliteit.
    De therapeut staat garant voor een kwalitatief verantwoorde uitvoering van zijn taken.

Hoofdstuk 4

Competenties in het algemeen:

Het beroepshandelen kan onvoldoende goed beschreven worden door het uiteen te rafelen in kennis, houding en vaardigheden. Daarvoor is het beroepshandelen te complex en is het belang van ervaring en gewaarwording te groot.
Competenties zijn het totale pakket aan affectieve, cognitieve en handelingsvaardigheden van een student, die hem in staat stellen op een adequate wijze zijn werkzaamheden uit te voeren. Concreet betekent dit dat de V.T.I.- opleiding de student ondersteunt in het leren herkennen en erkennen van persoonlijke kwaliteiten, affiniteiten en mogelijkheden, in relatie tot datgene wat het therapeutisch werken van hem vereist.

Competenties van de V.T.I.- opleiding: (m.b.t. de begeleiding van cliënten)

De beginnende therapeut is in staat om:

- Zelfstandig en samen met de cliënten, de gevoelens en de psychische situatie van de cliënt te verkennen, te analyseren, samen te komen tot het formuleren of herformuleren van hulpvragen, het vaststellen van hulpverleningsdoelen en hulpverleningsaanbod.
- Het vorm geven aan de therapeutische begeleiding in situaties die gekenmerkt worden door complexe hulpvragen, afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van de cliënt.
- Zichzelf als instrument te kunnen inzetten.
- Te kunnen reflecteren op eigen functioneren en op het effect van je eigen gedrag.
- Om te gaan met aspecten van overdracht en tegenoverdracht.
- De leiding te nemen en de houden in het cliëntcontact.
- Met een cliënt afzonderlijk c.q. groep, gezamenlijk te werken aan het ontwikkelen en in stand houden van competenties t.a.v.:
- Zelfredzaamheid en zelfzorg
- Het gevoelsmatig optimaal functioneren in de leefsituatie.
- Het ontwikkelen van perspectief en zingeving.
- Het ontwikkelen en onderhouden van een betekenisvolle relatie met zichzelf en anderen.
- Psychosociale methoden te hanteren, in het bijzonder met betrekking tot:
- Het bevorderen van de onderlinge balans tussen alle kwaliteiten van de cliënt (lichaam, gevoel, verstand en intuïtie)
- Het beïnvloeden van het gedrag en het uitbreiden van het
- Gedragsrepertoire probleemsignalering en verwijzing.
- Voorlichting, advies, en informatie.
- Het begeleiden van groepen met behulp van de basisprincipes van Thema Gecentreerde Interactie van Ruth Cohn.

Competenties van de V.T.I.- opleiding:

(m.b.t. het werken aan professionalisering)

1. Te kunnen reflecteren op het eigen beroepsmatig handelen, houding en motivatie vanuit eigen kwaliteiten, binnen theoretische en normatieve kaders.
2. Een adequate beroepshouding zichtbaar te maken in de interactie met cliënten, collega's, opdrachtgevers, etc.
3. De eigen loopbaan te sturen en vorm te geven door actief gebruik te maken van eigen kwaliteiten, Centrum de Bruijn en collega's.
4. Een bijdrage te leveren aan de maatschappelijke profilering en legitimering van het beroep psychosociaal therapeut met betrekking tot functie, identiteit en legitimiteit van het beroep.

Hoofdstuk 5

Opbouw V.T.I.- opleiding

De opleiding is onderverdeeld in een aantal delen (welke ook als afzonderlijke blokken te volgen zijn):

1. 5-daagse werkweek (start 1e jaar):

De 5-daagse werkweek (van zondag 10.30 uur tot donderdag 13.00 uur) is bedoeld voor het werken aan de eigen blokkades en het eigen proces, om zodoende ervaringsgericht de methode te beleven en te integreren. In de 5-daagse werkweek – die verplicht aan het Internalisatie traject voorafgaat – wordt ook de theoretische basis van de V.T.I.- opleiding gelegd.
Aan de hand van de verschillende theoretische modellen wordt naar onze eigen situatie gekeken, waardoor we inzicht krijgen in eigen processen en leren wij hoe met onze persoonlijke problematiek om te gaan. Daarnaast wordt “proceswerk’ gedaan waarbij de balans tussen de vier kwaliteiten (lichaam, gevoel, verstand en intuïtie) centraal zal staan.

2. Het Internalisatie traject (1e en 2e jaar): cursus rondom persoonlijke ontwikkeling

Jezelf leren kennen, je eigen gedrag en reacties leren te begrijpen en ontdekken welke wenselijke veranderingsstappen je kunt maken. De rode draad in deze cursus is het model van de Maskers, het Lager Zelf, Tussen Zelf en het Hoger Zelf. Welke maskers zijn er, welke maskers draag jij en hoe kun je leren deze maskers met behoud van veiligheid af te zetten en te gaan leven vanuit je oorspronkelijke bedoeling? Hoe kun je kwaliteiten te ontdekken en inzetten die nu nog in de schaduw staan? Wat is het verschil tussen jouw emotionele behoeften en authentieke verlangens?

Wie ben ik eigenlijk?
Wat is echt voor mij en wat past niet (meer) bij mij?
Hoe wil ik verder en wat maakt mijn leven de moeite waard?

Belangrijke bestaansvragen die beantwoord worden. Er is door de gekozen thema's en werkvormen veel ruimte om bij je eigen processen stil te staan. De groepsdynamiek helpt om bij blokkades uit het dagelijks leven te komen en er met behulp van onze begeleiding naar te kijken hoe het komt dat je in vaak dezelfde situaties vastloopt en wat je kunt doen om eruit te komen.

Het Internalisatie traject bestaat uit 16 weekenden (van zaterdagochtend 10.00 uur t/m zondagmiddag 16.00 uur) verdeeld over 8 weekenden per jaar. We komen elke zes weken bij elkaar om aan de hand van verschillende thema's en met behulp van verschillende ervaringsgerichte technieken inzichten te verkrijgen in eigen processen en die van anderen.
Men zou kunnen zeggen dat er zowel een verdieping als een verbreding in eigen inzichten ontstaat. Tijdens deze twee jaar ben je onderdeel van een (geografisch bepaalde) studiegroep. Deze groep komt eenmaal tussen de weekenden bij elkaar om de studieopdrachten te bespreken en tot verdieping van de geboden lesstof te komen.

De modules/thema's in studiejaar 1 en 2	Docent(en)
Eigen processen	Carlijn Nagel
Groepsdynamica TGI	Marieke de Bruijn
Psychodrama/ Voice dialoque	Marieke de Bruijn
Focussen	Marieke de Bruijn
Klank en stemgebruik	Carlijn Nagel
Communicatieleer	Marieke de Bruijn
Gesprekstechnieken	Carlijn Nagel
Overdracht/tegenoverdracht	Carlijn Nagel
Omgangskunde/sociale vaardigheden	Marieke de Bruijn
Lichaamswerk en ademhalingstechnieken	Carlijn Nagel

3. Het V.T.I.- opleidingsjaar (laatste periode): beroepsopleiding tot psychosociaal therapeut volgens de V.T.I.- methode.

De V.T.I.- methode is erop gericht om inzicht te krijgen in processen op verschillende bewustzijnsniveaus. De V.T.I.- methode reikt gereedschappen aan om cliënten (op)nieuw contact met hun geblokkeerde gevoelens te laten maken en hen te leren deze te erkennen en er mee om te gaan.
Het V.T.I.- opleidingsjaar (8 weekenden van zaterdagochtend 10.00 uur t/m zondagmiddag 16.00 uur)) is bedoeld om handvatten, technieken en vaardigheden aangedragen te krijgen om zelf met de methode aan de slag te kunnen gaan, uiteraard gecombineerd met heel veel oefenen met andere studenten (en in een later stadium ook met proefcliënten).

De opbouw is de grote kracht van de opleiding. Door het verkrijgen van steeds meer inzicht in eigen processen en het werken daaraan komt energie en aandacht vrij die nodig is voor het professioneel begeleiden van cliënten. Tevens dienen de eigen ervaringen van pijn en verlies als beste leerschool in de her- en erkenning van de processen van anderen.

De modules/thema's in studiejaar 3:	Docent(en)
Therapeutische gesprekstechnieken	Marieke de Bruijn
Focussen	Marieke de Bruijn
Therapeutisch begeleiden	Marieke de Bruijn
Balans lichaam, gevoel, verstand en intuïtie	Marieke de Bruijn
Verbinden van de kwaliteiten	Marieke de Bruijn
Anamnese	Carlijn Nagel
Crisisinterventie	Marieke de Bruijn
Energetisch werken	Carlijn Nagel
Lichaamswerk	Carlijn Nagel
Socialisatie	Angela Boxhoorn
Praktijkvoering/ Bedrijfskunde	Carlijn Nagel

De 3-daags werkweken (van zondagochtend 10.30 uur tot dinsdagavond +/- 21.30 uur) is ook bedoeld voor het werken aan de eigen blokkades en het eigen proces. Kort samengevat is het 3-daagse werkweekend identiek aan de 5-daagse werkweek met dien verstande dat er geen theorie wordt gegeven (die is immers al bekend).

4. Het lopen van stages in de praktijk tijdens de 5-daagse werkweek (3e jaar):

Om meer vertrouwd te raken met de therapeutische aspecten van het werk en de eigen vaardigheden te verdiepen volgt de student een kijkstage in een van de 5-daagse werkweken.

Na afronding van de 8 V.T.I.- weekenden vindt een werkstage plaats in de 5-daagse werkweek waarbij de student cliënten van de werkweek (onder supervisie) begeleidt.

De opleiding mag (mede) uniek worden genoemd doordat de verplichte stages door ons worden verzorgd en aangeboden. Dit betekent dat onze studenten daarnaar zelf niet op zoek hoeven en ook mensen die (nog) niet in de hulpverlening werkzaam zijn aan de opleiding en stages kunnen deelnemen.

Hoofdstuk 6

Studiebelasting:

1 dagdeel is 4 uur: SBU = Studie Belastbare Uren

5- daagse werkweek (start 1e jaar)	13 dagdelen
3- daags werkweekend (2e of 3e jaar)	9 dagdelen
Internalisatie traject (1e en 2e jaar) 16 weekenden van 5 dagdelen	80 dagdelen
V.T.I.- opleidingsjaar (3e jaar) 8 weekenden van 5 dagdelen	40 dagdelen
Subtotaal	**568 SBU**

16 huiswerkbijeenkomsten in de 2-jarige Internalisatie traject	136 zelfstandige studie-uren
16 huiswerkopdrachten en theorie in de 2-jarige Internalisatie traject	384 zelfstandige studie-uren
Subtotaal	**520 SBU**

Literatuur	1631 uren
Portfolio en verslagen	611 uren
V.T.I.- huiswerkgroep = 16 dagdelen van 4 uur	132 uren
2 stages werkweek	112 uren
Overig	892 uren
Totaal van gehele opleiding	**4466 SBU**

Criteria voor diplomering:

- Aanwezigheid op de opleidingsdagen.
  Bij afwezigheid vindt overleg plaats met de opleiders hoe de gemiste stof in te halen (zelfstudie, opdrachten en individuele sessies)
- Voldoende beoordeling van het portfolio. In het portfolio zit onder andere:
  - Verslag 5-daagse werkweek
  - Verslag 3-daagse werkweek
  - Alle evaluatieformulieren van de oefensessies (3e jaar)
  - Verslag kijkstage
  - Verslag werkstage
  - Verslag van drie supervisiegesprekken
  - Verslag van evaluatiegesprekken
- Voldoende beoordeling van kijkstage en werkstage in de 5-daagse werkweek
  Na afronding van de 8 V.T.I.- cursusweekenden wordt beoordeeld wanneer en onder welke voorwaarden iemand tot de werkstage in de 5-daagse werkweek kan worden toegelaten.
- Het hebben gevolgd van in totaal 3 supervisiegesprekken met één van de opleiders
- Het met een voldoende afronden van het schriftelijk examen (aan het einde van het 3e jaar)
- Het met een voldoende afronden van het praktijkexamen.
  In dit praktijkexamen begeleid je geheel zelfstandig een therapeutische sessie met een cliënt. Deze sessie wordt beoordeeld door 2 examinatoren van Centrum de Bruijn en als steekproef mogelijk 1 toezichthouder van de Stichting Keurmerk Beroepsopleidingen.

Kostenopgave

Intakegesprek	€	84,70
5-daagse werkweek	€	1.750,00
Internalisatie traject (16 weekenden)	€	7.025,00
V.T.I.- opleidingsjaar (8 weekenden)	€	5.434,00
3-daags werkweek	€	1.200,00
Kijkstage (5-daagse werkweek)	€	725,00
Schriftelijk examen	€	150,00
Werkstage (5-daagse werkweek)	€	725,00
Supervisie (3 stuks à € 83,33)	€	255,00
Praktisch examen (3 examinatoren waarvan 1 gecommitteerde SKB)	€	350,00
Mondelinge toets en evaluatie	€	150,00
		_____
Totaal, incl. BTW[1]	**€**	**17.848,70**[2]

De opleiding kan per onderdeel worden betaald. Het is voor het Internalisatie traject en V.T.I.- opleidingsjaar tevens mogelijk om in termijnen te betalen.

[1] De opleiding is vrijgesteld van BTW. Wel dient er over de verblijfskosten BTW berekent te worden. De kosten voor het verblijf en maaltijden zijn bij bovengenoemde bedragen inbegrepen.
[2] Prijswijzigingen voorbehouden.

Hoofdstuk 7

Docentenprofiel:



Carlijn Nagel
Psychosociaal therapeut en bedrijfskundige.
Vanuit haar praktijk voor rouw- en verliesverwerking in Brunssum verzorgt zij individuele sessies, trainingen en lezingen. Daarnaast is zij sinds 2022 als docent, therapeut en supervisor verbonden aan Centrum de Bruijn die ze per 2027 voortzet.



Marieke de Bruijn
Psychosociaal therapeut, docent verlieskunde en grondlegger van de Bruijn Methode. Gecertificeerd: focusbegeleider, therapeut en trainer Externalisatiemethode van Elisabeth Kübler-Ross, Psychodramatherapeute, docent Verlieskunde, TGI-trainer (Ruth Cohn).



Angela Boxhoorn
Psycholoog en docent Socialisatie.
Vanuit haar rol als POH verzorgt zij individuele sessies. Daarnaast is zij sinds 2025 als therapeut, supervisor en docent verbonden aan Centrum de Bruijn.

Hoofdstuk 8

Praktische informatie

Data:

De start van het eerstvolgende 2-jarige Internalisatie traject (16 weekenden) is beoogd op **30 januari 2027**. Zoals aangegeven is voorwaarde voor deelname aan het Internalisatie traject dat u een 5-daagse werkweek heeft gevolgd.

De cyclus van de 8 V.T.I.- weekenden volgen na een tussenperiode van 12 weken vervolgens een interval van 6 weken.
Het eerstvolgende V.T.I.- opleidingsjaar (8 weekenden) start op **03 juli 2027**.

We raden je aan om voor actuele data de website van Centrum de Bruijn in de gaten te houden.

Locatie:

Alle opleidingsdagen en overige activiteiten (behoudens de supervisies) vinden plaats in:

Conferentiecentrum Abdijhof Mariënkroon
Abdijlaan 8
5253 VP Nieuwkuijk

Als u van ver komt bestaat de mogelijkheid om voorafgaand aan het opleidingsblok tegen gereduceerd tarief in Conferentiecentrum Abdijhof Mariënkroon te overnachten.

Aanmelden:

Aan deelname aan de opleiding (met als start de 5-daagse werkweek) gaat een intakegesprek met een van de therapeuten van het Centrum vooraf.
De kosten van dit intakegesprek bedragen € 84,70.

Informatie:

Voor nadere informatie kunt u per email of telefonisch contact opnemen.
info@centrumdebruijn.nl
+31 6 – 483 069 38